**Основна школа „Рашка“**

**Рашка**

**Омладински центар бр.3**

**тел: 036/736-026**

[**www.osraska.nasaskola.rs**](http://www.osraska.nasaskola.rs)

**e-mail:** [**raskaos@open.telekom.rs**](mailto:raskaos@open.telekom.rs)

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Област: **ЕТОС**

**2014 - 2015.година**

**УВОДНИ ДЕО**

У школској 2013/14. год. Тим за самовредновање извршио је анализу самовредновања у протеклих седам година и на основу сагледавања рада школе у целини Стручни тим за самовредновање рада школе је извршио избор кључне области и одредио подручја вредновања.

Приликом избора руководили смо се анализом стања у школи (услова, процеса, продуката и резултата рада), Развојним планом школе и извештајима о раду школе за школску предходну годину.

Анализом свега овога тим је дошао до закључка да је област ЕТОС област коју би тебало још унапредити.

Састав школског тима чине следећи чланови:

1. Игор Станишић (директор)
2. Јелица Вељовић ( педагог)
3. Наташа Милојевић ( дефектолог)
4. Срђан Станчић (професор математике)
5. Зоран Симовић (професор физике)
6. Драгана Станишић (професор разредне наставе)
7. Слађана Распопвић (професорсрпског језика)

За свако подручје вредновања чланови стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе .

Приликом обраде података тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти.

УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА

1. Ученици- попуњавање анкете

2.Наставници- попуњавање анкете и разговори

3.Родитељи- попуњавање анкете и разговори

**Извор статистичких и других техника за обраду података**  
   
1. Дневници рада  
2. Годишњи план рада школе  
3. Програми рада секција  
4. Програми рада додатне наставе  
5. Програми рада ваннаставних активности  
6. Школски програм  
7. Евиденција о резултатима ученика са такмичења  
8. Евиденција о успеху ученика (класификациони периоди, крај школске године)  
9.Евиденција о реализацији наставног плана и програма (записници са седница НВ)  
10.Распоред држања ваннаставних активности

**КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС**

5.1.Регулисани су међуљудски односи у школи

**5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашанње и одговорност свих**

У школи постоји Правилник о понашању ученика изапослених који је истакнут на видном месту у школи, као и Правилник о похваљивању и награђивању .Поштовањем прихваћених правила, међусобним уважавањем и хуманим опхођењем у школи регулисано је понашање и одговорност свих.Као доказ прилажемо чек листу о постојању или непостојању одређене документације.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТАЦИЈА- ДОКАЗИ** | **ДА** | **НЕ** |
| Правилник о понашању ученика и запослених | **√** |  |
| Кућни ред школе | **√** |  |
| Правилник о награђивању и похваљивању | **√** |  |
| Програм личног и социјалног развоја ученика | **√** |  |
| Евиденција о реализованим акцијамa за подстицање одговорности ученика |  | **√** |
| Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика | **√** |  |
| Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика | **√** |  |
| Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење | **√** |  |
| Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе | **√** |  |
| Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН | **√** |  |
| Евиденција о раду ученичких организација(ученички парламент и сл.) | **√** |  |
| Евиденција о ваннаставним активностима | **√** |  |
| Евиденција о активностима које су иницирали ученици | **√** |  |
| Програм школских приредби, манифестација и сл. | **√** |  |
| Брошура о школским активностима |  | **√** |
| Правилник о безбедности ученика | **√** |  |
| Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетрпељивости, употребе дрога и сл. | **√** |  |
| Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте | **√** |  |
| Панои, едукативни постери и евиденција о планираним /реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“ | **√** |  |
| Евиденција сарадње школе са здравственом службом | **√** |  |
| Евиденција организованих акција за помоћ ученицима | **√** |  |
| Евиденција контаката са родитељима | **√** |  |
| Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе |  | **√** |

**5. 1.2. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.**

Резултати упитника

**5.1.3. За дискриминаторско понашење у школи предвиђене су мере и санкције.**

Резултати упитника

**5.1.4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.**

Што се тиче односа према новопридошлом ученику и наставнику чак 72,78% испитаника сматра да је он на завидном нивоу.Врши се представљање новог ученика одељењу,даје се пуна подршка ученику-наставнику. За новопридошле младе колеге врши се упућивање у основна педагошка начела.

Пракса која углавном одговара наведеном опису вреднује се као ниво 3 (три).

**5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу**

**5.2.1 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.**

**5.2.2 Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.**

**5.2.3 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.**

**5.2.4 У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.**

**5.2.5 Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу.**

Школа има богату понуду ваннаставних активности, чиме пружа могућност ученицима да испуне своја интересовања,покажу своју успешност.Подстиче се креативност ученика и наставника.

У нашој школи, поред наставних, постоји и велики број ваннаставних активности којима се ученици наше школе радо одазивају, као што су: хор , драмска, рецитаторска, литерарна, музичка, ликовна , фудбалска, одбојкашка секција, чиме се сваком ученику пружа могућност да испуни своје потребе и интересовања, као и да на најбољи и најефикаснији начин искаже себе као индивидуалну личност.

Наш успех на најбољи начин показује и добра пролазност на завршном испиту. Такође, са поносом истичемо награде које су наши ученици освојили на општинским, окружним и републичким такмичењима. Успех сваког појединца или одељења прихваћен је и промовисан као лични успех појединца и успех школе.

Успеси ученика се медијски прате,слике такмичара се излажу на паноима,похваљују се на приредби поводом Дана школе.  
Успешни појединци и групе јавно се похваљују на Одељењском и Наставничком већу, затим кроз књигу обавештења тако да су сви ученици школе упознати са успесима тих ученика,добијају дипломе и књиге на крају школске године. Успех појединца је и успех наше школе**.**

Ученици који раде по ИОП-у се подржавају да остваре сопствени максимум без обзира на присутне потешкоће (укључени су у рад ликовне секције, хор и друге активностиразним).

**5.3. Школа је безбедна средина за све**

**5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.**

**5.3.2.У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља.**

**5.3.3. У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници.**

**5.3.4.У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања.**

**5.3.5.Када се у школи догоди насиље, примењује се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља,злостављањаи занемаривања у образовно-васпитним установама.**

Табела-анкета-анализа-коментар

**5.4 Школски амбијент је пријатан за све.**

**5.4.1.Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу**

Улазни простор својим уређењем показује добродошлицу,а томе доприносе ученички радови који се могу видети на паноима који се редовно сређују,активности наставника,стручних сарадника и ученика,озелењени ентеријер и др.

Табела- анализа

**5.4.2. Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју*.***

Школски простор је делимично прилагођен потрбама деце са сметњама у развоју.Урађени су само рукохвати на главном улазу али то је недовољно јер школу похађају 2 ученика у инвалидским колицима.

**5.4.3. У школи се,ради обезбеђивања права на приватност,користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима.**

Упитник- анализа

У школи не постоји посебна просторија за индивидуалне разговоре са родитељима и то је себи тим за самовредновање поставио као приоритетни задатак.

**5.4.4. У уређењу школског простора преовладавају ученички радови**

У уређењу школе и учионица посебно место имају ученички радови. Ученици уређују школски простор у виду изложби радова. Уређују паное на различите теме, израђују паное у вези са садржајима одређеног предмета.

Израда зидних новина, паноа у ходницима школе организована је тематски и у складу с обележавањем битних датума.

**5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима**

**5.5.1. У школи је организована сарадња, руководећих,стручних и саветодавних тела.**

Упитник-анализа

**5.5.2. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад**

Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад,а то регулишу: Статут школе, Пословник о раду ученичког парламента.

Представник парламента учествује у раду Школског одбора.

**5.5.3. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика.**

Наставно особље делимично разматра и прихвата иницијативе ученика.То је организовано у оквиру ђачког парламента,на часовима одељенске заједнице,на часовима грађанског васпитања.Предметни наставници су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутне иницијативе.Директор школе и стручна служба су значајна подршка ученицима.

**5.5.4. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе.**

У наредном периоду треба интензивирати сарадњу између школе и родитеља,организовати форуме и радионице у којима ће активно учешће узети родитељи..

Родитељи помажу у организацији Дана школе и у прослави мала матуре,присуствују на приредбама.

Родитељи су чланови ИОП тима.

Школа обавештава родитеље о постигнућима и напредовању своје деце кроз састанке Савета родитеља, родитељске састанке, контакте одељењских старешина и педагога са родитељима.  
**упитник-анализа**

**5.5.5. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи.**

Упитник-анализа

У нашој се школи одвијају следеће традиционалне манифестације:

* Пријем првака у Дечији савез
* Дечја недеља
* Јесењи и пролећни крос
* Прослава школске славе – Светог Саве
* Дан школе
* Професинална оријентација

у које су укључени сви актери школе. 

**5.5.6. Школа сарађује са актерима у заједници.**

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно - образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају колико су у могућности помоћ и подршку за задовољење тих потреба.

У културним и друштвеним активностима локалне заједнице повремено се укључују наши ученици, као и наше наставно и ваннаставно особље.

**5.5.7. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе.**

У годишњем плану рада школе постоји план за реализацију родитељских састанака. Информишемо родитеље на Савету родитеља школе о свим активностима школе: о пројектима који се реализују,. Члановима Савета подносимо извештај о процесу самовредњовања, о ШРП , финансијски извештај о утрошку средстава.