**ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА О ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОМ РАДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ** | **НАСТАВНИК** | **РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ТИП ЧАСА** | **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ** |
| **1.** | Светлана Јоксимовић | **IV/2** | Дељење вишецифреног броја једноциф.бројем | обрада | математика |
| **2.** | Горгина Ковачевић | **IV/4** | Множење вишецифреног броја једноциф.бројем | обрада | математика |
| **3.** | Гордана Кутлачић | **IV/3** | Множење вишецифреног броја једноциф.бројем | обрада | математика |
| **4.** | Снежана Здравковић | **III/4** | Мерење и мере | утврђивање | математика |
| **5.** | Звонко Станишић | **III/3** | Мерење и мере | утврђивање | математика |
| **6.** | Наташа Пауновић | **II/4** | Јединице за мерење дужине и дужи | обрада | математика |
| **7.** | Данијела Радовановић | **II/3** | Јединице за мерење дужине и дужи | обрада | математика |
| **8.** | Горица Кузмановић | **II/2** | Стара слика на зиду | обрада | српски језик |
| **9.** | Милијана Настић | **III/1** | Речи истог облика, а различитог значења | обрада | српски језик |
| **10.** | Гордана Шћеловић | **III/2** | Мерење запремине течности (литар) | обрада | математика |
| **11.** | Драгана Станишић | **IV/1** | Дељење декадном јединицом | обрада | математика |
| **12.** | Тамара Гајтановић | **I/3** | Писана слова Ј,П,Л,Љ | утврђивање | српски језик |
| **13.** | Мирјана Вандић | **I/4** | Једноцифрени бројеви | утврђивање | математика |
| **14.** | Данка Даниловић | **II/1** | Линије (криве,праве,изломљене) права и полуправа | обнављање | математика |
| **15.** | Гроздана Никић | **I/1** | Писана слова Р,р и Ш,ш | обрада | српски језик |
| **16.** | Вукена Кнежевић | **I/2** | Писана слова Р,р и Ш,ш | обрада | српски језик |
| **17.** | Биљана Јоксимовић | **VII/4** | Периодични систем елемената | обрада | хемија |
| 18. | Даница Глукчевић | **VIII/4** | Србија и Црна Гора у Првом светском рату | утврђивање | историја |
| 19. | Анка Радичевић | **VII/3** | П.Угринов“Стара породична кућа“ | обрада | српски језик |
| **20.** | Лидија Премовић | **VIII/3** | М.Црњански „Сеобе“ | обрада | српски језик |
| **21.** | Наталија Николић | **VIII/1** | La prepartion pour le premier devoir ecrit | вежбање | француски |
| **22.** | Срђан Станчић | **VII/1** | Угао-многоугао | обнављање | математика |
| **23.** | Александар Симовић | **VIII/5** | Биљни и животињски свет | обрада | географија |
| **24.** | Персида Пешић | **VII/5** | Unit 4A-Praktice | вежбање | енглески језик |
| **25.** | Ирена Мутавџић | **VII/2** | Кретање тела у гравитационом пољу | обрада | физика |
| **26.** | Зоран Покимица | **VII/1** | Африка-опште одлике | обнављање | географија |
| **27.** | Слађана Распоповић | **V/4** | Правилан изговор гласова С,З,Р | обрада | српски језик |
| **28.** | Бојана Елек | **VI/5** | Ah,les,fetes | обрада | француски |
| **29.** | Весна Радоњић | **VI/1** | Одузимање рационалних бројева | обрада | математика |
| **30.** | Бранко Премовић | **V/2** | Египат је „дар Нила“ | обрада | историја |
| **31.** | Сунчица Тимотијевић | **VI/4** | С.Ракочевић“бајка о дечаку и месецу“ | обрада | српски језик |
| **32.** | Биљана Цвејовић | **V/3** | Сабирање и одузимање углова (графички**)** | обрада | математика |
| **33.** | Бојана Гледић Секулић | **V/5** | Unit 5A:Susan`s home | обнављање | енглески језик |
| **34.** | Бранко Премовић | **VI/3** | Крсташки ратови | обрада | историја |
| **35.** | Зоран Покимица | **VI/4** | Швајцарска | обрада | географија |
| **36.** | Даница Глукчевић | **VIII/5** | Краљевина СХС | обрада | историја |
| **37.** | Зоран Покимица | **VII/2** | Бразил и Аргентина | утврђивање | географија |

 **Приликом обиласка наставе може се закључити да сви наставници имају**

**урађене глобалне и оперативме планове рада.Такође, сви су имали припреме за**

**посећене часове.**

 **Већина наставника јасно истиче циљ часа,дају објашњења која су јасна**

**ученицима,истичу кључне појмове које би ученици требало да науче и постављају**

**све сложенија питања.Стандард 2.1. Наставник примењује одговарајућа**

**дидактичко-методичка решења на часу на основу поменутих индикатора можемо**

**оценити као добро остварен стандард(3).**

 **Када је у питању стандард 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама**

**учења на часу у већини случајева били су присутни следећи индикатори:уче**

**ученике како да ново градиво повежу са предходним,како да га повежу са**

**примерима из свакодневног живота,како да га повезују са садржајима из**

**различитих области и како да себи постављају циљеве у учењу.С обзиром на број**

**присутних индикатора овај стандард можемо сматрати да је добро остварен(3).**

 **Код стандарда 3.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним**

**потрбама ученика код већине наставника били су присутни следећи**

**индикатори:наставник прилагођава захтеве могућностима ученика,наставник**

**прилагођава темпо радаразличитим потребама ученика,прилагођава наставни**

**материјал индивидуалним карактеристикама ученика,посвећује време ученицима у**

**складу са њиховим образовним и васпитним потребама, примењују специфичне**

**задатке на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна**

**подршка у образовању.Овај стандард можемо оценити оценом 4 јер су присутни**

**сви индикатори.**

 **Стандард 2.4. Ученици стичу знања на часу оцењен је оценом 3 јер су код**

**већине били присутни следећи индикатори:ученици показују да су разумели**

**предмет учења на часу,ученици су били заинтересовани за рад,активно су**

**учествовали у раду,користе повратну информацију да реше задатак,процењују**

**тачност одговора и умеју да образложе како су дошли до решења.**

 **Стандард 2.5. Наставник ефикасно управља процесом учења оцењен је оценом**

**3 јер су били присутни следећи индикатори:наставници у већој мери ефикасно**

**структуирају и повезују делове часа, на конструктиван начин успостављају**

**дисциплину на часу,користе постојећа наставна средства и проверавају да ли су**

**постигли постављене циљеве часа.**

 **Када је у питању стандард 2.6. Наставник користи поступке вредновања који су**

**у функцији даљег учења не можемо бити потпуно задовољни јер је оцењен оценом**

**2 јер су били присутни слрдећи индикатори:наставник врши оцењивање у складу са**

**Правилником о оцењивању ученика,прилагођава захтеве могућностима ученика и**

**похваљује њихов напредак.**

 **Стандард 2.7.Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу можемо**

**оценити оценом 3 – добро остватен стандард- јер су били присутни следећи**

**индикатори:већина наставника показује поштовање према ученицима,испољавају**

**енпатију према њима,адекватно реагују међусобно неуважавање ученика и користе**

**различите поступке за мотивисање ученика.**

 **ЗАКЉУЧАК**

 **Приликом обиласка наставе могла сам видети да поједини индикатори нису**

**били заступљени (код већине наставника) као што су:наставник користи наставне**

**методе које су ефикасне у односу на циљ часа,наставник учи ученике како да**

**користе различите начине за решавање задатака,ученици користе доступне изворе**

**знања,наставник усмерава интеракцију међу ученициматако да је она у функцији**

**учења(користи питања,идеје коментаре ученика за рад на часу),наставник даје**

**потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду,учи ученике како да**

**процењују свој напредак и наставник даје ученицима могућмост да постављају**

**питања,дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.**

 **Након сваког посећеног часа одржала сам индивидуални разговор са сваким**

**наставником у коме је свакоме указано на одређене пропусте и дате сугестије и**

**начини како да их отклоне.**

 **Педагог школе**

 **Јелица Вељовић**