**Основна школа „Рашка“**

**Рашка**

**Омладински центар бр.3**

**тел: 036/736-026**

[**www.osraska.nasaskola.rs**](http://www.osraska.nasaskola.rs)

**e-mail:** [**raskaos@open.telekom.rs**](mailto:raskaos@open.telekom.rs)

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Област:**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

**2007-2008.година**

**Р А Ш К А**

**Лична карта школе**

Основна школа „Рашка“ у Рашки је једна од најстаријих школа у долини Ибра. Формирана је далеке 1855.године. Одлуком тадашњег Попечитељства просвештенија, када је школа из Склапнице – Студеница премештена у ђумручку варошицу Рашка.

На заједничкој седници својих већа 22.јула 1965.године СО Рашка доноси Олуку о централизацији школа. На тај начин Основна школа у Рашки која је школске 1960/61. Године добила име „Иво Лола Рибар“, постала је матична школа-центар за 13 школа и одељења (Плешин, трнава, Ботовиће, Панојевиће, Никољача, Рудница, Шипачина, Милатковиће, Тиоџе, Радошиће, Казновиће, Рвати и Беоци). До 30.априла 1994.године школа је носила име „Иво Лола Рибар“, а Одлуком Скупштине општине Рашка, број 06-2-8/94, школа је добила назив „Рашка“. ОСновна школа „Рашка“ се налази у ужем центру Рашке. У њеном непосредном окружењу налазе се установе (образовне, културне, здравствене, верске, ...) са којима школа има одличну сарадњу.

У свом саставу школа има једну осморазредну школу са 36 одељења, као и 4 (четри) издвојена одељења четвороразредних школа, Рвати, Милатковиће, Транава, Плешин, где се настава изводи у по два комбинована одељења.

Настава у матичној школи изводи се у објекту изграђеном 1963.године, који окружује двориште са спортским тереном и зеленим површинама. Школа има преко 850 ученика у 36 одељења где наставу изводи 52 наставника који савесно и одговорно извршавају своје обавезе. Резултати рада виде се кроз успех ученика на пријемним испитима и многим такмичењима где традиционално имамо представнике и добре резултате на републичким такмичењима из скоро свих наставних области.

**АНАЛИЗА СТАЊА ШКОЛЕ**

***СНАГЕ***НАШЕ ШКОЛЕ СУ*:*

1. Стручно заступљена настава
2. Тимски рад
3. Сарадња наставник-ученик-педагошка служба
4. Стручно усавршавање наставника
5. Добро организован превоз ученика и наставника
6. Добро организован рад школске кухиње
7. Успешно учешће ученика на такмичењима, конкурсима и штампање школског листа «Реч младих»
8. Отвореност за сарадњу са родитељима
9. Отвореност школе према новим идејама
10. Професионално руковођење школом
11. Сарадња са локалном заједницом
12. Учешће у изради пројеката за потребе школе
13. Учешће у хуманитарним акцијама
14. Инклузивна настава

***СЛАБОСТИ*** НАШЕ ШКОЛЕ СУ:

1. Смањивање броја ученика
2. Застарелост књижног фонда библиотеке
3. Дотрајалост школа на терену
4. Лош материјални положај ученика
5. Непостојање ђачке задруге
6. Недостатак сколског простора
7. Спортски терени у издвојеним школским местима

8.Недостатак спортске хале и терена за реализацију часова физичког васпитања

**САМОВРЕДНОВАЊЕ**

Реализација пројекта самовредновања у основној школи »Рашка », почела је у децембру месецу 2007. године, када смо се на састанку определили да у школској 2007/08.год. самовреднујемо област « ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА». Одлучили смо се на избор ове кључне овласти, јер је битан сагмент који даје адекватну слику о нивоу остварености наше школе у погледу безбедности и сигурности ученика у њиховом напредовању и успеху , личном и социјалном развоју као и тешкоћи при избору даљег образовања и васпитања. Уследио је избор тима за самовредновање,креирање анкетног материјала, штампање потребних упитника, прикупљање статистичких података као и подела задужења.

Школски *Тим за вредновање и самовредновање рада школе* у школској 2007/08 год. ради у саставу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Име и презиме** | **Занимање** | **Кога представља** |
| Игор Станишић | Директор | школу |
| Јелица Вељовић | Педагог | школу |
| Данијела Радовановић | професор разредне наставе (руководилац тима) | школу |
| Лидија Премовић | професор српског језика | школу |
| Срђан Станчић | професор математике | школу |
| Слађана Стефановић | учитељ | Савет родитеља |
| Ђурђина Вељовић | ученик | Ђачки парламент |

**УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА**

Наставници, родитељи, ученици, стручна служба, чланови Школског одбора, Савета родитеља, тим за самовредновање.

**СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА**

Дефинисани су за све области:

* 1. .У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕУЧЕНИЦИМА.
  2. . У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.
  3. .У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗОСЕТЉИВИХ ГРУПА.

**ИНДИКАТОРИ**

Индикатори су уже тематске целине и прецизније дефинишу садржаје унутар подручја вредновања.

4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕУЧЕНИЦИМА

4.1.1.Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа.

4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.3. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.

4.1.4. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

4.2.У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА

4.2.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

4.2.2. У школи се организују програми-активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.3. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године.

4.2.4. У школи се промовишу здрави стилови живота.

4.2.5. У школи се промовишу здрави стилови живота и одрживи развој.

4.2.6. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

4.2.7.У школи постоји тим за професионалну оријентацију који реализује свој програм кроз различите облике образовно –васпитног рада.

4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗОСЕТЉИВИХ ГРУПА.

4.3.1. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група .

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика изосетљивих група.

4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

**ИЗВОР ПОДАТАКА**

Коришћени су следећи извори:

* школска документација,
* упитници,
* чек листе,
* индивидуални и групни разговори и дискусије,
* Закон о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник бр. 5/2013),
* Закон о основној школи (Сл. гласник бр.55/13)
* Наставни план и програм,
* Школски развојни план,
* Оперативни планови рада наставника,
* Годишњи планови рада наставника,
* посматрање часа- активности у школи**.**

**МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА**

Самовредновање је спроведено применом Приручника за самовредновање и вредновање рада школе издатог од МПС- РС 2005 год. и Стандарда квалитета рада образовно-васпитних установа( Сл. гласник 7/11 и 52/11).

На основу ових докумената, сачињени су упитници, чек листе и анкетни материјал који је подељен ученицима, наставницима и родитељима. Добијени одговори су статистички обрађени.

Резултати анализе су приказани табеларно уз коментар о важности и присутности датих тврдњи.

***УЗОРАК***

Узорак чини по једно одељење од петог до осмог разреда што укупно износи 107 ученика,исто толико њихових родитеља и 46 наставника.

Прикупљени подаци су обрађени и приказани следећим табелама

*Табела 1*: Табеларни приказ ученичких одговора

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА/ИСКАЗ | ТАЧНО | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,75 | 1,75 | 31,80 | 64,70 | 1.У школинасучекакодаучимо (упућујунас у разнетехникеучења). | 1,75 | 17,54 | 26,32 | 54,39 |
| 8,77 | 7,02 | 41,35 | 44,86 | 2.Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке. | 36,84 | 5,26 | 22,80 | 35,10 |
| 5,26 | 7,02 | 32,09 | 54,63 | 3.Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије раде. | 12,28 | 21,05 | 28,07 | 38,60 |
| 0,00 | 1,75 | 15,79 | 82,46 | 4.Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.). | 1,75 | 15,79 | 22,81 | 59,65 |
| 3,51 | 7,02 | 33,33 | 56,14 | 5.Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције и сл.). | 15,79 | 5,26 | 17,54 | 61,41 |
| 7,02 | 21,05 | 56,14 | 15,79 | 6.На часу могу радити онолико брзо колико желим. | 26,32 | 15,78 | 35,10 | 22,80 |
| 5,26 | 8,77 | 43,86 | 42,11 | 7.Не учим само из уџбеника и бележака већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет...) | 12,28 | 21,05 | 29,83 | 36,84 |
| 1,75 | 5,26 | 33,33 | 59,66 | 8.Када имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем. | 7,02 | 5,26 | 40,35 | 47,37 |
| 0,00 | 19,30 | 43,86 | 36,84 | 9. Знам кад неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурсу и сл. | 3,51 | 7,02 | 14,30 | 75,17 |
| 5,26 | 1,75 | 35,09 | 57,90 | 10. Одговара ми план и програм по којем радимо у школи. | 1,75 | 5,26 | 35,10 | 57,89 |
| 1,75 | 3,51 | 28,07 | 66,67 | 11. Успех ученика се прати од стране наставника и похваљује. | 3,51 | 3,51 | 22,81 | 70,17 |
| 1,75 | 1,75 | 26,32 | 70,18 | 12. Код ученика се подстиче самосталност и одговорност за сопствено напредовање. | 5,26 | 10,53 | 40,35 | 43,86 |
| 5,26 | 10,53 | 29,82 | 54,39 | 13. Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност у школи. | 14,04 | 10,53 | 17,54 | 57,89 |
| 1,75 | 7,02 | 35,09 | 56,14 | 14. Учествовање у ваннаставним активностима ми омогућује да задовољим своја интересовања и развијам своје таленте. | 8,77 | 14,03 | 19,30 | 57,90 |
| 1,75 | 1,75 | 38,60 | 57,90 | 15. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика. | 7,02 | 5,26 | 26,32 | 61,40 |
| 1,75 | 1,75 | 22,80 | 73,70 | 16. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке и бринемо о другима. | 7,02 | 5,26 | 15,79 | 71,93 |
| 1,75 | 3,51 | 26,32 | 68,42 | 17. У школи се подстиче међусобна толеранција и поштује различитост. | 5,26 | 21,05 | 28,07 | 45,62 |
| 0,00 | 7,02 | 21,05 | 71,93 | 18. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и сл., отворено се разговара. | 1,75 | 12,28 | 33,34 | 52,63 |
| 0,00 | 8,77 | 31,58 | 59,65 | 19. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика у школи, као што је је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и сл. | 9,30 | 11,05 | 40,35 | 39,30 |
| 1,75 | 1,75 | 19,30 | 77,20 | 20. Ученици се у школи подстичу да брину о свом здрављу. | 0,00 | 5,26 | 43,86 | 38,88 |
| 0,00 | 5,26 | 33,34 | 77,20 | 21. У школи се подстичу здрави стилови живота (кроз предавања, изложбе, стручне посете...) | 10,53 | 26,32 | 24,56 | 38,59 |
| 3,51 | 12,28 | 36,84 | 47,37 | 22. У школи се редовно реализују спортске активности предвиђене школским календаром. | 8,77 | 8,77 | 31,58 | 50,88 |
| 0,00 | 0,00 | 29,82 | 70,18 | 23. У школи нас уче да бринемо о природи и да је чувамо. | 1,75 | 0,00 | 31,58 | 66,67 |
| 0,00 | 3,51 | 40,35 | 56,14 | 24. У школи се промовише заштита човекове околине кроз разне наставне и ваннаставне активности. | 3,51 | 12,28 | 50,88 | 33,33 |
| 1,75 | 1,75 | 24,57 | 71,93 | 25. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења. | 1,75 | 22,81 | 36,84 | 38,60 |
| 0,00 | 1,75 | 35,10 | 63,15 | 26. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања. | 5,26 | 19,30 | 52,63 | 22,81 |
| 1,75 | 3,51 | 35,10 | 59,64 | 27. У школи могу добити додатне информације у вези са избором школе/занимања. | 1,75 | 21,05 | 29,82 | 47,38 |
| 1,75 | 3,51 | 38,60 | 56,14 | 28. Наставници ми помажу да проценим своје способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења. | 7,02 | 21,05 | 36,84 | 35,09 |
| 14,0 | 1,75 | 29,82 | 54,43 | 29. Школа уписује све ученике из осетљивих група. | 8,77 | 1,75 | 31,58 | 57,90 |
| 1,75 | 3,51 | 21,05 | 73,69 | 30. Школа подстиче ученике из осетљивих група да редовно похађају наставу. | 0,00 | 5,26 | 29,82 | 64,91 |
| 0,00 | 5,26 | 29,82 | 64,92 | 31. Планови се прилагођавају могућностима и потребама ученика. | 1,75 | 10,53 | 40,35 | 47,37 |
| 1,75 | 3,51 | 22,81 | 71,93 | 32. Наставници се придржавају планова активности за осетљиве групе ученика. | 3,51 | 10,53 | 21,05 | 64,91 |
| 3,51 | 7,02 | 28,07 | 61,40 | 33. Школа ангажује стручњаке изван школе за помоћ ученицима из осетљивих група. | 21,05 | 29,82 | 22,81 | 26,32 |
| 1,75 | 5,26 | 19,30 | 73,69 | 34. Локална самоуправа омогућава додатни вид подршке ученицима из осетљивих група(бесплатни уџбеници, кухиња, екскурзија...) | 15,79 | 15,79 | 17,54 | 50,88 |

**4.1.1. Ученици су обавештенио врстама подршке у учењу које пружа школа.**

На основу ученичких одговора (107) закључили смо да су ученици у већој мери обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа.Наставници организују наставу тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије раде, организују допунску и додатну наставу, наводе ученике да користе различите изворе информација, пружају савете за превазилажење проблема у учењу. Ученици су обавештени о успесима својих другова на такмичењима и конкурсима. Школа и наставници редовно похваљују успешне ученике. План и програм су прилагођени ђацима јер подстичу напредовање и одговорност.

У наредном периоду треба радити на томе да ученици добијају задатке према својим способностима. Сваки ученик мора имати довољно времена за рад задатака. Наставници треба да утичу на ученике да користе додатну литературу, различите изворе информација и да читају лектиру.

Није похвално што ученици сматрају да није много важно да брзину рада на часу прилагоде својим могућностима као и да нема потребе да буду обавештени о успесима школских другова.

**4.2.1. Овај индикатор се односи на понуду ваннаставних активности којима се задовољавају различите потребе и интересовања ученика у складу са ресурсима школе**.

Преко 80% ученика овај индикатор је оценило као врло важно и исто толико као присутно. Већина ученика је укључена у ваннаставне активности у школи, помоћу које развијају своје таленте и задовољавају своја интересовања. Школа редовно похваљује сваки успех ученика.

Школа мора да унапреди избор ваннаставних активности.

* + 1. **У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).**

Преко 90% ученика сматрада је организовање оваквих активности у школи врло важно а и да је у већој мери или потпуноприсутно.Ученици су истакли да их у школи уче да буду одговорни за своје поступке, да негују међусобну толеранцију и поштовање различитости.

У школи није дозвољено агресивно понашање,нетрпељивост и нетолеранција. О овим темама се отворено разговара на састанцима ђачког парламента, одељењским заједницама, већима и другим састанцима.

**4.2.4. У школи се промовишу здрави стилови живота**

Ученици су оценили да се кроз предавања, изложбе и стручне посете у школи промовишу здрави стилови живота. Школа за ученике организује разне спортске активности које су предвиђене и школским календаром. Ученици су овај индикатор оценили веома важним (100%),док је њих 63,15% сматрало присутним, што показује да би се овде могла повећати присутност и унапредити овај индикатор.

**4.2.5.** Ученици сматрају да је врло важно што их у школи уче да брину о природи и да је чувају. Такође, врло им је важно и то што се промовише заштита човекове околине кроз разне наставне и ваннаставне активности. Висока је и присутност ове тврдње.

**4.2.6.** Ученици су високо оценили важност информација о могућностима даљег школовања и запослења које могу добити преко информативног материјала који школа поседује, од наставника или институција које посећују школу ради промовисања.

**4.3.1.** Школа уписује све ученике из осетљивих група. По мишљењу ученика, то је врло важно и присутно је у нашој школи. Школа има довољно простора, одељења нису бројна.

**4.3.2**. Школа подстиче ученике из осетљивих група да редовно похађају наставу. Преко 94% ученика сматра да је врло важно, а исто толико и да је присутно.

**4.3.3**.Планови се прилагођавају могућностима и потребама ученика, сматра 87% ученика. Њих преко 94% ученика сматра да им је то и врло важно.

**4.3.4.**Да се наставниципридржавају планова активности за ученике из осетљивих група сматра 85,96% а њих преко 94% сматра да је и врло важно.

**4.3.5** Преко 88% ученика сматра да је врло важно што школа ангажује стручњаке изван школе за помоћ ученицима из осетљивих група и што се у пружање разних видова помоћи укључује и локална заједница (бесплатни уџбеници, кухиња, екскурзије).

*Табела 2*: Табеларни приказ резултата анкетирања родитеља

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА/ИСКАЗ | ТАЧНО | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 0,00 | 1,75 | 19,30 | 78,95 | 1.Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/ проблемима свог детета. | 1,75 | 5,26 | 17,54 | 75,45 |
| 0,00 | 3,51 | 28,07 | 68,42 | 2.Имам добру сарадњу са одељенским старешином и стручном службом у праћењу развоја мог детета. | 1,75 | 5,26 | 26,32 | 66,67 |
| 8,77 | 12,28 | 45,61 | 33,34 | 3. Родитељи могу да учествују у раду различитих тимова у школи. | 15,79 | 21,05 | 29,82 | 33,34 |
| 0,00 | 0,00 | 31,58 | 68,42 | 4.Редовно одлазим у школу да се информишем о успеху и владању свог детета. | 0,00 | 12,28 | 45,61 | 42,11 |
| 0,00 | 5,26 | 31,58 | 63,16 | 5.Мом детету је омогућено да учествовањем у ваннаставним активностима задовољи своја интересовања и развије своје таленте. | 8,77 | 10,53 | 38,59 | 42,11 |
| 3,51 | 1,75 | 31,58 | 63,16 | 6.У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех мог детета. | 3,51 | 10,53 | 29,82 | 56,14 |
| 1,75 | 1,75 | 1,75 | 71,95 | 7. У школи уче децу да буду одговорни за своје поступке и брину о другима. | 5,26 | 10,53 | 19,30 | 64,91 |
| 1,75 | 3,51 | 14,03 | 80,71 | 8. У школи се подстиче међусобна толеранција и поштује различитост ученика. | 5,26 | 10,53 | 28,07 | 56,14 |
| 0,00 | 3,51 | 10,53 | 85,96 | 9. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и сл., отворено се разговара са нашом децом. | 1,75 | 7,02 | 29,82 | 61,41 |
| 0,00 | 12,28 | 15,79 | 71,93 | 10.Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема насталих услед њиховог недопустивог понашања у школи, као што је је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и сл. | 12,28 | 19,30 | 29,82 | 38,60 |
| 0,00 | 1,75 | 17,54 | 80,71 | 11. Ученици се у школи подстичу да брину о свом здрављу. | 5,26 | 17,54 | 17,54 | 59,66 |
| 1,75 | 3,51 | 21,05 | 73,69 | 12. У школи се промовишу здрави стилови живота (кроз предавања, изложбе, стручне посете...) | 14,04 | 14,04 | 31,58 | 40,34 |
| 3,51 | 3,51 | 19,30 | 73,68 | 13. У школи се редовно реализују спортске активности у којима учествује моје дете. | 5,26 | 22,81 | 28,07 | 43,86 |
| 0,00 | 1,75 | 21,05 | 77,20 | 14. Моје дете у школи учи да брине о природи и да је чува. | 0,00 | 17,54 | 15,79 | 66,67 |
| 0,00 | 3,51 | 19,30 | 77,19 | 15. Моје дете у школи добија потребне информације о будућем занимању(од разредног старешине, из информатора, сусрета са представницима различитих занимања...) | 10,53 | 22,81 | 17,54 | 49,12 |
| 1,75 | 0,00 | 26,32 | 71,93 | 16. Наставници помажу мом детету да процени сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или будуће запослење. | 7,02 | 24,56 | 28,07 | 40,35 |

**4.1.3 У пружању подршке ученицима, школа остварује комуникацију са породицом.**

Преко 98% родитеља истиче важност отвореног разговора са компетентним особама о здравственим, емоционалним и социјалним потребама- проблемима свог детета. Такође, преко 90% родитеља сматра ове тврдње тачним, односно присутним. Исто тако, по мишљењу родитеља сарадња са одељенским старешинама је врло важна и у потпуности присутна. Родитељи сматрају да је врло важно да се редовно информишу о успеху своје деце и да то у високом проценту и раде (88%).

Карактеристично је то што родитељи неважним и мање важним (21%) оцењују своју потребу за учешћем у различитим тимовима у школи, а уједно и присутност родитеља у тимовима је процентуално врло мала (35%).

**4.2.1. Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика у складу са ресурсима школе**

Родитељи сматрају да њихова деца учешћем у ваннаставним активностима могу да задовоље своје таленте и интересовања. 94,74% родитеља сматра то врло важним, а преко 80% присутним. Такође преко 80% сматра врло важним то што се редовно похваљују позитивни поступци и успеси деце.

**4.2.2**.**У школи се организују програми /активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)**

Родитељи сматрају врло важним то што у школи децу уче да буду одговорни за своје поступке, да буду толерантни, поштују различитости. У школи се о свим проблемима отворено разговара са особљем школе и педагошком службом. Овај индикатор је присутан преко 80%. Родитељи у великом проценту сматрају врло важном чињеницу да ученици преко својих организација треба да буду укључени у решавање проблема агресивности, нетрпељивости и толеранције.

Родитељи сматрају да није присутно или да је мало присутно међу ученицима (31%) то да преко својих организација решавају недопустиво понашање.

То је област коју треба унапредити.

**4.2.4. У школи се промовишу здрави стилови живота**

Родитељи сматрају врло важном чињеницу да се у школи подстичу ученици да брину о свом здрављу, да се промовишу здрави стилови живота кроз предавања, изложбе, спортске активности.

Такође сматрају да све то није присутно или је врло мало присутно .

Дакле, у наредном периоду би требало порадити на активнијој промоцији здравих стилова живота.

**4.2.5**. **У школи се промовишу здрави стилови живота и одрживи развој**

Родитељи сматрају да је врло важно и важно да њихова деца у школи уче да брину о природи и да је чувају. Такође сматрају да је то присутно око 75%.

**4.2.6**.**Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика**

Родитељи сматрају да је врло важно и важно (преко 90%) да њихова деца у школи добијају потребне информације о будућем школовању од разредних старешина, педагошке службе, информатора, сусрета школа итд.

Такође сматрају врло важним чињеницу да наставници помажу ученицима да процене сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или будућег запослења али да је не добијају у довољној мери.

Овај индикатор треба побољшати.

*Табела 3*: Табеларни приказ одговора наставника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА/ИСКАЗ | ТАЧНО | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 0,00 | 0,00 | 14,71 | 85,29 | 1. На крају сваког класификационог периода вршимо анализу успеха ученика. | 0 | 0 | 14,71 | 85,29 |
| 0,00 | 0,00 | 14,71 | 85,29 | 1. На основу анализе успеха предузимамо конкретне мере подршке ученицима (додатни и допунски рад, индивидуализација наставе, ИОП-1, ИОП-2...) | 0 | 5,88 | 44,12 | 50,00 |
| 0,00 | 5,88 | 47,06 | 47,06 | 1. Учествујем у раду неког од тимова за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу. | 20,59 | 23,53 | 14,71 | 41,17 |
| 0,00 | 0,00 | 20,59 | 79,41 | 1. Редовно реализујем ваннаставне активности према интересовањима ученика. | 0 | 8,82 | 41,18 | 50,00 |
| 0,00 | 0,00 | 52,94 | 47,06 | 1. Задовољан/на сам разноврсношћу ваннаставних активности које се реализују у школи. | 0 | 5,88 | 76,47 | 17,65 |
| 0,00 | 2,94 | 47,06 | 50,00 | 1. Слободне активности реализујем према наставном плану. | 0,00 | 2,94 | 44,12 | 52,94 |
| 0,00 | 0,00 | 23,53 | 76,47 | 1. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима. | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 50,00 |
| 0,00 | 2,94 | 5,88 | 91,18 | 1. У школи постоји програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. | 2,94 | 11,76 | 8,82 | 76,48 |
| 0,00 | 0,00 | 14,71 | 85,29 | 1. Осећам се одговорним за сигурност и безбедност ученика у школи. | 0,00 | 0,00 | 26,47 | 73,53 |
| 0,00 | 0,00 | 5,88 | 94,12 | 1. Редовно и савесно испуњавам све своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи. | 0,00 | 2,94 | 11,76 | 85,29 |
| 0,00 | 2,94 | 32,35 | 64,71 | 1. Школу редовно посећује школски полицајац. | 8,24 | 7,06 | 8,82 | 75,88 |
| 0,00 | 2,94 | 55,88 | 41,18 | 1. Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године. | 0,00 | 8,82 | 73,53 | 17,65 |
| 0,00 | 0,00 | 14,71 | 85,29 | 1. Ученике подстичем да брину за своје здравље. | 0,00 | 2,94 | 14,71 | 82,35 |
| 0,00 | 0,00 | 17,65 | 82,35 | 1. Ако приметим/сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, знам коме треба да се обратим. | 0,00 | 5,88 | 32,35 | 61,77 |
| 0,00 | 0,00 | 8,82 | 91,18 | 1. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене и социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима. | 0,00 | 0,00 | 8,82 | 91,18 |
| 0,00 | 0,00 | 35,30 | 64,70 | 1. На својим часовима промовишем заштиту човекове околине кроз разне наставне и ваннаставне активности. | 0,00 | 8,82 | 47,06 | 44,12 |
| 0,00 | 0,00 | 29,41 | 70,59 | 1. Подстичем ученике да траже додатне информације у вези даљег школовање. | 0,00 | 5,88 | 47,06 | 47,06 |
| 0,00 | 0,00 | 17,65 | 82,35 | 1. Истичем потребу сталног образовања. | 0,00 | 0,00 | 14,71 | 85,29 |
| 0,00 | 0,00 | 26,47 | 73,53 | 1. Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као што су дани „отворених врата“ у образовним установама, информативни састанци и сусрети с представницима из разних области. | 0,00 | 11,76 | 47,06 | 41,18 |
| 0,00 | 0,00 | 35,30 | 64,70 | 1. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група. | 5,88 | 11,76 | 35,30 | 47,06 |
| 0,00 | 5,88 | 41,18 | 52,94 | 1. Предузимам мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | 8,82 | 23,53 | 26,47 | 41,18 |
| 0,00 | 2,94 | 29,41 | 67,65 | 1. Правим и примењујем индивидуалне образовне планове за све ученике из осетљивих група. | 8,82 | 2,94 | 29,41 | 58,83 |

**4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима**

Наставници сматрају да је врло важно да се на крају сваког класификационог периода врши анализа успеха ученика и предузимају конкретне мере подршке. Овај индикатор је присутан у потпуности.

* + 1. **У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу**.

Преко 94% наставника сматра да је важно да су сви наставници укључени у неки од тимова за пружање подршке ученицима.

**4.2.1**. **Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика у складу са ресурсима школе.**

Наставници сматрају да је врло важно да се редовно реализују ваннаставне активности према интересовању и таленту ученика, које се реализују према наставном плану и могућностима школе.

Преко 97% наставника се изјаснило да су ови индикатори присутни.

**4.2.2. У школи се организују програми /активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)**

Наставници истичу као врло важно да у школи постоје програми за заштиту ученика од насиља злостављања и занемаривања и да се осећају одговорним за сигурност и безбедност ученика у школи. У високом проценту ово је и присутно.

Наставници сматрају да је врло важно да у школи постоји школски полицајац .

* + 1. **Укљученост ученика у ваннаставне активности је иста или већа него претходне године**

Важно је да ученици буду укључени у ваннаставне активности и наставници сматрају да је тај број ученика у порасту. То је и присутно у нашој школи, сматра преко 92% наставника

* + 1. **Ушколи се промовишу здрави стилови живота**

Наставници сматрају да је врло важно да се ученици подстичу да брину о свом здрављу, да знају коме треба да се обрате ако примете и сазнају да неки ученик има емоционални, социјални, телесни или здравствени проблем и да поштују приватност и поверљивост добијених информација.

Присутност, односно тачност ових исказа је 97% по мишљењу наставника.

**4.2.5. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој**

Наставници сматрају веома важним чињеницу да се на часовима промовишу заштита човекове околине кроз разне наставне и ваннаставне активности.

Присутност ове тврдње је преко 92% што ће се видети и на графикону.

* + 1. **Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.**

Наставници сматрају веома важним чињеницу да ученици траже додатне информације у вези са даљим школовањем, знају важност сталног образовања као и то што је школа отворена за сарадњу са свим институцијама из разних области. Присутност ових тврдњи је преко 87%.

**4.3.1.Школа преузима активности за упис у школу ученике из осетљивих група**

Ова тврдња-индикатор је у потпуности и тачна и присутна.

**4.3.2.Школа преузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група**

Ова тврдња по мишљењу наставника је важна али њена присутност не зависи у многим случајевима од наставника.

**4.3.3.У школи се примењују индивидуализовани приступи/ индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група**

Наставници су оценили веома важним израду ИОП-а,а такође и присутност-тачност ових тврдњи је велика.

***Из свих анализа података можемо закључити следеће***

4.2.1. Упоредном анализом одговора може се закључити да све три групе испитаника сматрају да је јако важно и тачно да ученици узимају учешће у ваннаставним активностима и на тај начин задовоље нека од својих интересовања и талената. Такође, сви су мишљења да се напредак и успех ученика редовно похваљују од стране и школе и наставника.

4.2.2. Анализирајући тврдње све три групе испитаника видимо да се сви слажу у мишљењу да у школи није дозвољено агресивно понашање, нетрпељивост и нетолеранција. О овим темама се отворено разговара са наставницима и педагошком службом, што је свима јако важно. У решавање проблема су укључени и ученици. По мишљењу родитеља потребно је да постоји више ученичких организација које би се бавиле решавањем недопустивог понашања.

4.2.4.Код овог индикатора постоје мале разлике у мишљењима ученика и њихових родитеља са једне и наставника са друге стране. Сви мисле да је веома важно да се у школи подстичу ученици да брину о свом здрављу, да се промовишу здрави стилови живота кроз предавања, изложбе и спортске активности. Оно по чему се мишљења разликују је то што наставници сматрају да довољно и раде на промоцији здравих стилова живота док ученици и родитељи нису у потпуности задовољни.

* + 1. Испитаници сматрају да је врло важно што ученике у школи уче да брину о природи и да је чувају. Такође, врло им је важно и то што се промовише заштита човекове околине кроз разне наставне и ваннаставне активности. Висока је и присутност ове тврдње.

4.2.6.Учесници анкета сматрају да је врло важно да ученици у школи добијају потребне информације о будућем занимању и наставку школовања од разредних старешина, педагошке службе, информатора, сусрета школа итд. Ученици и наставници сматрају да је то у довољној мери и присутно у школи, док родитељи мисле да би таква помоћ ученицима требала бити и већа.

У следећој чек листи је евидентирано постојање одређене школске документације

**ДА**-постоји **НЕ**-не постоји

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТАЦИЈА/ЕВИДЕНЦИЈА** | **ДА** | **НЕ** |
| Правилник о безбедности ученика | **+** |  |
| Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва,  верске и расне нетрпељивости, употреба дроге и сл. | **+** |  |
| Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте | **+** |  |
| Панои, едукативни постери и евиденција о планираним акцијама ради промовисања стила  “здравог живота“ | **+/-** |  |
| Социјални програм школе |  | **+** |
| Евиденција сарадње школе са здравственом службом | **+** |  |
| Евиденција сарадње школе са установама за бригу о деци | **+** |  |
| Евиденција организованих акција за помоћ ученицима | **+/-** |  |
| Евиденција контаката педагошке службе са ученицицма | **+** |  |
| Евиденција контаката са родитељима | **+** |  |
| Планови рада наставника | **+** |  |
| Белешке/досијеи наставника о напредовању и постигнућима ученика | **+** |  |
| Записници са састанака стручних, одељенских и наставничког већа | **+** |  |
| Процедура за идентификовање ученика са посебним потребама | **+** |  |
| Процедура за идентификовање ученика са посебним способностима/талентима |  | **+** |
| Евиденција о похваљивању напредовања, односно промовисању изузетних постигнућа  Ученика | **+** |  |
| Евиденција ангажовања стручњака изван школе | **+** |  |
| Посебна особа/служба задужена за подршку процесу учења која прати напредовање и успех  ученика на школском нивоу | **+** |  |
| Посебна особа/служба која пружа потребну помоћ свим наставницима при конципирању  планова рада и ради на едукацији наставног особља | **+** |  |
| Правилник о понашању ученика и запослених у школи | **+** |  |
| Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика | **+** |  |
| Програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета(Повељом дечјих права) | **+** |  |
| Евиденција о раду ученичких организација (нпр.ученички парламент и сл.) | **+** |  |
| Евиденција о ваннаставним активностима | **+** |  |
| Програми школских приредби, манифестација и сл. | **+** |  |
| Програм професионалне оријентације | **+** |  |
| Евиденција реализованих активности на пољу професионалне оријентације(саветовање...) | **+** |  |
| Евиденција остварених непосредних контаката и разговора/саветовања са ученицима и  Родитељима | **+** |  |
| Евиденција остварене сарадње са представницима из разних области занатства и индустрије | **+/-** |  |
| Евиденција остварене сарадње са представницима средњих, виших и високих школа | **+** |  |
| Програм обуке и информисања наставника/стручних сарадника задужених за професионалну оријентацију | **+** |  |
| Материјал на тему професионалне оријентације (књиге, брошуре...) | **+/-** |  |

**Акциони план**

**Кључна област : Подршка ученицима**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Задатак:*Прилагођавање наставе могућностима ученика*** | | | | | | |
| Р.бр. | Опис активности | | Носиоци активности | Време реализације | Критеријум успеха | Извор доказа |
| 1. | Прилагођавање задатака | | наставник | Током године | Успешно решавање задатака | Портфолио ученика, евиденција наставника |
| 2. | Рад у додатној и допунској настави | | Наставник,  ученик | Током године | Напредовање ученика | Евиденција наставника |
| 3. | Поспешивање сарадње ученик-наставник-родитељ | | Наставник,  ученик,родитељ | Током године | Успешна сарадња | Педагошка документација |
| **2.Задатак: *Понуда ваннаставних активности*** | | | | | | |
| 1. | Унапређивање рада школских секција | Наставник,  ученик,  стручна служба | | Током године | Број секција и разноврсност активности | Педагошка документација |
| 2. | Повећање броја учесника ваннаставних активности | Наставник,  школа | | Почетком и током године | Број ученика | Педагошка документација |
| 3. | Унапређење сарадње са културним установама, друштвима и организацијама | Школа,  родитељ | | Током године | Успешна сарадња(заједнички пројекти,...) | Евиденција тима за културну и јавну делатност школе |
| **3.Задатак: *Ангажовање стручних лица изван школе у пружању помоћи ученицима из осетљивих група*** | | | | | | |
| 1. | Поспешивање сарадње са Центром за социјални рад | Центар за социјални рад,  школа | | Током године | Пружање адекватне помоћи ученицима | Евиденција о срадњи |
| 2. | Сарадња са интерресорном комисијом | Школа,  Интерресорна комисија | | Током године | Коришћење услуга интерресорне комисије | Решења и остала ПД |
| 3. | Сарадња са невладиним организацијама | Школа,представници невладиних организацијама | | Током године | Успостављени контакти | документација |
| **4.Задатак:*Здрави стилови живота*** | | | | | | |
| 1. | Појачане активности на промоцији здравих стилова живота кроз наставне и ваннаставне активности | Школа,здравствене установе,локалне организације за заштиту здравља и природне средине | | Током године | Здрав начин живота | Записници,едукативни постери,панои,... |
| **5.Задатак: *Помоћ и подршка ученицима при професионалној оријентацији*** | | | | | | |
| 1. | Сарадња са средњим школама | Школа, представници средњих школа | | Током године | Остварена сарадња | Књига дежурства,дневник рада |
| 2. | Сарадња са НСЗ-ом | Школа, радници НСЗ-а | | Током године | Доступност информација | документација |
| 3. | Сарадња са РО | Школа, представници радних организација | | Током године | Успешна сарадња(доступност информација о конкретним занимањима,..) | дневник |
| 4. | Сарадња са родитељима | Школа, родитељи | | Током године | Укљученост родитеља у презентовање разних занимања | Дневник,књига дежурства,записник тима за ПО |