**Основна школа „Рашка“**

**Рашка**

**Омладински центар бр.3**

**тел: 036/736-026**

[**www.osraska.nasaskola.rs**](http://www.osraska.nasaskola.rs)

**e-mail:** **raskaos@open.telekom.rs**

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Област: **ЕТОС**

**2009 - 2010.година**

**Р А Ш К А**

**Лична карта школе**

Основна школа „Рашка“ у Рашки је једна од најстаријих школа у долини Ибра. Формирана је далеке 1855.године. Одлуком тадашњег Попечитељства просвештенија, када је школа из Склапнице – Студеница премештена у ђумручку варошицу Рашка.

На заједничкој седници својих већа 22.јула 1965.године СО Рашка доноси Олуку о централизацији школа. На тај начин Основна школа у Рашки која је школске 1960/61. Године добила име „Иво Лола Рибар“, постала је матична школа-центар за 13 школа и одељења (Плешин, трнава, Ботовиће, Панојевиће, Никољача, Рудница, Шипачина, Милатковиће, Тиоџе, Радошиће, Казновиће, Рвати и Беоци). До 30.априла 1994.године школа је носила име „Иво Лола Рибар“, а Одлуком Скупштине општине Рашка, број 06-2-8/94, школа је добила назив „Рашка“. ОСновна школа „Рашка“ се налази у ужем центру Рашке. У њеном непосредном окружењу налазе се установе (образовне, културне, здравствене, верске, ...) са којима школа има одличну сарадњу.

У свом саставу школа има једну осморазредну школу са 36 одељења, као и 4 (четри) издвојена одељења четвороразредних школа, Рвати, Милатковиће, Транава, Плешин, где се настава изводи у по два комбинована одељења.

Настава у матичној школи изводи се у објекту изграђеном 1963.године, који окружује двориште са спортским тереном и зеленим површинама. Школа има преко 850 ученика у 36 одељења где наставу изводи 52 наставника који савесно и одговорно извршавају своје обавезе. Резултати рада виде се кроз успех ученика на пријемним испитима и многим такмичењима где традиционално имамо представнике и добре резултате на републичким такмичењима из скоро свих наставних области.

Школски *Тим за вредновање и самовредновање рада школе* у школској 2009/10 год. ради у саставу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Име и презиме** | **Занимање** | **Кога представља** |
| Игор Станишић | Директор | школу |
| Јелица Вељовић | Педагог | школу |
| Мирјана Вандић | професор разредне наставе  | школу |
| Сунчица Тимотијевић | професор српског језика | школу |
| Зоран Симовић | професор физике | школу |
| Гордана Миленковић | професор | родитељ |
| Душан Видосављевић | ученик | ђачки парламент |

**ИЗБОР КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ**

На првом састанку тима разматране су све потенцијалне кључне области , а у развојном смислу тим је као најадекватнију изабрао област *ЕТОС*, односно, овој области дао приоритет.
Тим за самовредновање и вредновање рада школе је након консултација са директором школе и члановима тима за школски развојни план, најпре сагледао своје активности за унапређење тимског рада и комуникације међу члановима тима, реализацију својих задатака, као и могућности да процењује квалитет свога рада и рада школе, одреди јаке и слабе стране, као и значај резултата истраживања у будућем развоју школе.
Наша очекивања су да након завршеног процеса самовредновања дамо предлоге за унапређење рада школе, процеса наставе.

**УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА**

1.Ученици

2. Наставници и стручна служба

3. Родитељи

Од инстумената за прикупљање података коришћен је упитник за ученике , наставнике и родитеље.

**ОПИС СТАЊА ИЗ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ**

Анкетирано је укупно: 117 ученика VIII разреда и њихових родитеља,наставници и стручна служба.

**Резултати добијени анкетирањем ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАЖНО** | **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3.33% | 14,32% | 20,98% | 61,27% | 1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам. | 4,33% | 16,65% | 34,3% | 44,62% |
| 3.33% | 6.66% | 16.65% | 67,52% | 2. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима,јесте уз узајамно уважавање. | 1,00% | 5,66% | 44,29% | 48,95% |
| 3.33% | 3,33% | 13.32% | 79.92% | 3. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и поштовање различитости. | 0,00% | 6,66% | 26,64% | 59,94% |
| 3,33% | 16,33% | 19.8% | 65.66% | 4. У школи нас подстичу да бринемо о другима. | 0,00% | 16,65% | 33.3% | 49,95% |
| 0.00% | 1.00% | 18,98% | 79.92% | 5. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке. | 0.00% | 1,00% | 34,3% | 64.66% |
| 0,00% | 6.66% | 26.64% | 66.66% | 6. У школи се негују и подстичу сараднички односи. | 0.00% | 19,98% | 33,3% | 46,62% |
| 1,00% | 8,99% | 25.64% | 64.27% | 7.У школи се оргнизују различите школске активности за ученике у којима свакоможе да постигне резултат | 0.00% | 33,3% | 29,97% | 36.63% |
| 0,00% | 9,99% | 23.31% | 66.66% | 8. У школи се редовно похваљују и награђују позитивни резултати и успех ученика. | 0.00% | 15,32% | 38,96% | 45,62% |
| 0,00% | 2,00% | 17,65% | 80,25% | 9. У школи се осећам безбедно. | 1,00% | 1,00% | 29,97% | 67,93% |
| 0,00% | 0,00% | 26,64% | 73,26% | 10. У школи је јасно и видљиво изражен негативан став према насиљу. | 0,00% | 3,33% | 36.63% | 59,94% |
| 0,00% | 1.00% | 20,98% | 77,92% | 11. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара. | 1,00% | 27,64% | 25,64% | 45,62% |
| 0,00% | 6.66% | 19.98% | 73,26% | 12. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим. | 0,00% | 10,99% | 29,97% | 58,94% |
| 5,11% | 7,30% | 27,64% | 58.94% | 13. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи. | 6,66% | 16,65% | 43,29% | 33,3% |
| 6.66% | 9,99% | 23,31% | 59,94% | 14. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора. | 0,00% | 14,32% | 27,64% | 57,94% |
| 3,33% | 6.66% | 38,96% | 50,95% | 15. У уређењу школског простора преовладавају ученички радови. | 6,66% | 15,65% | 13,32% | 64,27% |

**Резулати добијени анкетирањем родитеља**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАЖНО** | **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 0,00% | 7,66% | 19,98% | 68,93% | 1. Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима. | 0,00% | 6,66% | 34,3% | 58,94% |
| 0.00% | 0.00% | 22,31% | 77.59% | 2. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи. | 0,00% | 6,66% | 22,31% | 67,6% |
| 0.00% | 6,66% | 24,31% | 65,6% | 3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање. | 0,00% | 13,32% | 25,64% | 54,28% |
| 0,00% | 7,66% | 19,98% | 72,26% | 4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем. | 0,00% | 3,33% | 34,3% | 62,27% |
| 0,00 % | 0,00% | 20.98% | 78,92% | 5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета. | 0,00% | 6,66% | 12,32% | 80,92% |
| 0.00% | 0.00% | 32.3% | 67,6% | 6. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене,потпуне,јасне и прецизне. | 0,00% | 17.65% | 36,63% | 45,62% |
| 0.00% | 7,66% | 40,96% | 51,28% | 7. Ушколи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне успех. | 0,00% | 20,98% | 29,97% | 48,95% |
| 3,33% | 9,99% | 27,64% | 58,94% | 8. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности. | 19,98% | 20,98% | 19,98% | 52,28% |
| 3,33% | 3,33% | 32,3% | 60,94% | 9. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи. | 3,33% | 6,66% | 17,65% | 72,26% |
| 6,66% | 6.66% | 19,98% | 66,6% | 10. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији. | 9,99% | 6,66% | 19,98% | 63,27% |
| 0,00% | 3,33% | 17,65% | 78,92% | 11. У школи је јасно и видљиво изражен негативан став према насиљу,прате се и анализирају сви случајеви насилног понашања. | 0,00% | 9,99% | 28,97% | 60,94% |
| 0,00% | 6,66% | 27,64% | 58,94% | 12. У школи се, ради обезбеђивања правана приватност,користи посебан простор за разговоре родитеља и наставника. | 19,98% | 26,64% | 27,64% | 32,3% |
| 0,00% | 6,66% | 20,98% | 72,26% | 13. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. | 19,98% | 24,31% | 29,97% | 32,3% |
| 0,00% | 13,32% | 18,98% | 67.6% | 14. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих. | 9,99% | 17,65% | 33,3% | 38,96% |
| 1.00% | 6,66% | 19,98% | 72,26% | 15. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. | 1,00% | 17,65% | 38,96% | 42,29% |

**Резултати добијени анкетирањем наставника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАЖНО** | **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0,00% | 0,00% | 35,63% | 64,27% | 1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. | 6,66% | 15,65% | 26,68% | 46,65% |
| 1,96% | 5,88% | 35,29% | 56,86% | 2. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање. | 6,66% | 13,32% | 16,68% | 66,65% |
| 0,00% | 1,00% | 26,64% | 72,26% | 3. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима. | 3,33% | 9,98% | 33,28% | 53,31% |
| 0,00% | 0,00% | 39,96% | 59,94% | 4. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности. | 6,66% | 13,32% | 9,96% | 69,96% |
| 0,00% | 13,32% | 19,98% | 66,6% | 5. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама. | 0,00% | 19,98% | 17,98% | 61,94% |
| 0,00% | 3,33% | 27,97% | 68,6% | 6. Код ученика развијам одговорност за поступке,подстичем их на бригу о људима. | 0,00% | 2,39% | 30,96% | 66,65% |
| 0,00% | 9,99% | 25,64% | 64,27% | 7. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима | 0,00% | 6,66% | 41,96% | 51,28% |
| 0,00% | 0,00% | 31,4% | 68,6% | 8. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика,а посебно промовишем резултате ученика са сметњама у развоју. | 3,33% | 0,00% | 29,95% | 66,62% |
| 0,00% | 9,99% | 38,96% | 50,95% | 9.Ушколи се примењује интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате. | 30,97% | 38,96% | 26,64% | 3,33% |
| 0,00% | 0,00% | 26,64% | 73,26% | 10. У школи је јасно и видљиво изражен негативан став према насиљу,прате се и анализирају сви случајеви насилног понашања. | 0,00% | 9,99% | 39,96% | 16,65% |
| 0,00% | 0,00% | 32,3% | 67.6% | 11. У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. | 0,00% | 16,65% | 55,61% | 27,64% |
| 0,00% | 13,32% | 27,64% | 58,94% | 12. У школи ради обезбеђивања права на приватност,користим посебан простор за разговоре са родитељима и ученицима | 6,74% | 16,66% | 53,28% | 23,32% |
| 0,00% | 0.00% | 39,95% | 59,95% | 13. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи. | 0,00% | 16,65% | 65,6% | 17,65% |
| 0,00% | 13,32% | 26,64% | 59,94% | 14. У школи је организована сарадња руководећих,стручних и саветодавних тела. | 0,00% | 16,65% | 50,95% | 32,3% |
| 0,00% | 9,99% | 40,96% | 48,95% | 15. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини | 0,00% | 26,64% | 54,28% | 18,98% |

**ОПИС СТАЊА ИЗ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ДОБИЈЕН АНКЕТИРАЊЕМ**

**5.1. Углед и промоција школе**

Од основних обележја наша школа има истакнут назив школе који се налази на видном месту окренут према улици.
Наша школа поседује посебна обележја као што су интернет презентација школе, амблем, школски лист.

У нашој се школи одвијају следеће традиционалне манифестације :

* Пријем првака у Дечји савез
* Светски дан језика
* Јесењи и пролећни крос
* Дечја недеља
* Прослава школске славе – Светог Саве
* Дан школе
* Професинална оријентација – предавања за родитеље и ученике
* Oбележавање важних међународних датума

У нашој школи, поред наставних, постоји и велики број ваннаставних активности којима се ученици наше школе радо одазивају, као што су : хор, драмско – рецитаторска секција, литерарна, музичка, ликовна , фудбалска, рукометна и кошаркашка секција, еколошка, саобраћајна и архитектонска чиме се сваком ученику пружа могућност да испуни своје потребе и интересовања, као и да на најбољи и најефикаснији начин искаже себе као особу и индивидуу.

У школи постоји Кућни ред који је истакнут на видном месту у школи , као и Правилник о понашању ученика , наставника, свих запослених и родитеља који су сви једногласно прихватили.

Пракса која углавном одговара наведеном опису вреднује се као ниво 3 (три).

**5.2. Атмосфера и међуљудски односи**

На основу података добијених анкетирањем наставника и стручне службе, ученика и родитеља дошли смо до следећих резултата: већина родитеља, наставника и ученика сматра да се у школи негује међусобна сарадња и уважавање и да им је та тврдња и  лично важна.

          Ученици наше школе сматрају да их запослени у школи подстичу да слободно изражавају своје мисли и ставове. Такође сматрају да их запослени у школи подстичу на међусобну толеранцију.

          Наставници сматрају да им је лично веома важно да се сви у школи међусобно подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима. Ову област би требало унапредити у наредном периоду на тај начин што ће сви запослени у школи више водити рачуна о свом понашању и односу према другим људима и бити одгговорни за своје поступке.
                   Питања попут агресивности, нетрпељивости, нетолернцији и недопустивом понашању у школи је важно питање и битно је да се о томе отворено разговара и дискутује.. У наредном периоду треба интензивирати разговоре одељењских старешина и педагога о поменутом питању са ученцима који врше насиље и ученицима који трпе насиље.
          У нашој школи развија се код ученика критичко мишљење,уважавају се захтеви и мишљења Одељењских заједница и Ученичког парламента који доприносе квалитетнијем раду школе.

Школа је обезбедила равноправне услове за све присутне у школи. Деца са посебним потребама напредују према својим могућностима уз велико залагање наставника.

Постори у школи су делимично опремљени. Настава се изводи у специјализованим учионицама. Настава физичког васпитања се изводи у градској хали јер школа нема сопствену.

У уређењу школе и учионица посебно место имају ученички радови. Ученици уређују школски простор у виду изложби радова, изради и уређивању паноа на различите теме, изради паноа у вези садржаја одређеног предмета.

**Пракса која углавном одговара наведеном опису вреднује се као ниво 3.**

**5.3. Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом**

Већина родитеља сматра да школа даје правовремене и потпуне информације  о раду и дешавањима у школи. Школа редовно обавештава родитеље о постигнућима и напредовању своје деце кроз састанке Савета родитеља, родитељске састанке, контакте одељењских старешина и педагога са родитељима. У наредном периоду треба интензивирати сарадњу између школе и родитеља.
 Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим планом рада. Родитељи помажу рад школе колико су у могућности у виду донација с обзиром на слабију материјалну ситуацију. Родитељи су упознати са условима и начинима оствативања наставног процеса.

Између школе и Школског одбора постоји партнерски однос у циљу постизања  заједничког циља- напретка школе. Чланови Школског одбора се правовремено информишу и укључени су у различите активности рада школе. Све одлуке Школског су доступне свим  актерима.

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно - образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају колико су у могућности помоћ и подршку за задовољење тих потреба.

**Пракса која углавном одговара наведеном опису вреднује се као ниво 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТАЦИЈА- ДОКАЗИ** | **ДА** | **НЕ** |
| Правилник о понашању ученика и запослених | **√** |   |
| Кућни ред школе | **√** |   |
| Правилник о награђивању и похваљивању |  **√** |  |
| Програм личног и социјалног развоја ученика |  **√** |  |
| Евиденција о реализованим акцијамa за подстицање одговорности ученика |   | **√** |
| Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика | **√** |   |
| Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика | **√** |   |
| Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење | **√** |   |
| Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе | **√** |   |
| Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН | **√** |   |
| Евиденција о раду ученичких организација(ученички парламент и сл.) | **√** |   |
| Евиденција о ваннаставним активностима | **√** |   |
| Евиденција о активностима које су иницирали ученици | **√** |   |
| Програм школских приредби, манифестација и сл. | **√** |   |
| Брошура о школским активностима |   | **√** |
| Правилник о безбедности ученика | **√** |   |
| Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетрпељивости, употребе дрога и сл. | **√** |   |
| Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте | **√** |   |
| Панои, едукативни постери и евиденција о планираним /реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“ | **√** |   |
| Евиденција сарадње школе са здравственом службом | **√** |   |
| Евиденција организованих акција за помоћ ученицима | **√** |   |
| Евиденција контаката са родитељима | **√** |   |
| Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе |  |  **√** |

**Предлог мера за унапређивање кључне области ЕТОС**:

* Стручно усавршавање наставника и стручне службе (семинари који унапређују, подстичу поштовање и међусобно уважавање).
* Тимски рад (укључивање већег броја наставника у активности школе, секције).
* Организација заједничких дружења (излети, екскурзије, спортске игре...).
* Наставити са радом на побољшању услова и безбедности ученика у школи.
* Обновити рад на писању летописа
* Обезбеђивање посебне просторије за пријем родитеља
* Увести у школи интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.
* Повећати сарадњу школе са васпитно - образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу.