

**Извештај о резултатима завршног
испита на крају основног
образовања и васпитања у
школској 2012/2013. години**

Садржај

Општи подаци	3
1. Анализа 1	4
2. Анализа 2	4
3. Анализа 3	5
4. Анализа 4	5
5. Анализа 5	6
6. Поређење резултата завршног испита 2012/13. са резултатима завршног испита 2011/12.....	7
7. Закључак	8

Општи подаци

Назив школе	ОШ „Рашка“
Место	Рашка
Општина	Рашка
Развијеност општине	испод 60% републичког просека
Округ	Рашки 1 Краљево
Школска управа	Краљево

Број одељења	5	
Укупан број ученика осмог разреда	102	
Број дечака	56	
Број девојчица	46	
Укупан број ученика који су приступили завршном испиту	102	
Од тога	Број дечака	56
	Број девојчица	46

За завршни испит у јунском испитном року у Основној школи „Рашка“ у Рашки пријављено је 102 ученика и сви пријављени су се појавили на испиту. Сви ученици су полагали испит у физкултурној сали у присуству супервизора, просветног саветника и дежурних наставника, по процедури Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

1. Анализа 1

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Српски језик

Просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика је 506. У односу на просек општине 484, округа 505, школске управе 490 и републике 500, ученици наше школе су постигли најбољи резултат.

Што се тиче односа девојчица – дечак, код девојчица је постигнуће 515, а код дечака 497 и та разлика је у границама разлике на нивоу општине, округа и Школске управе, чак је на нивоу Републике ова разлика већа (520 – 481).

Математика

Просечно постигнуће ученика наше школе из математике је 518. У односу на просек општине 499, округа 506, школске управе 497 и републике 500 ученици наше школе су имали најбољи резултат. Што се тиче односа девојчица – дечак, код девојчица је постигнуће 513, а код дечака 521 и та разлика је блиска истој у поређењу са општином, округом, школском управом и републичким просеком, што је успех на превазилажењу полне различитости.

2. Анализа 2

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Српски језик

Одељења су показала релативно мала одступања од средње вредности Школе (506), што је показатељ уједначеног приступа наставника. Најбољи резултат је показало одељење 8₃ (517), а најслабије је било одељење 8₄ (497).

Математика

Код математике је показано релативно мало одступање свих одељења од средње вредности Школе (518), што такође иде у прилог уједначеном приступу наставника. Најбољи резултат је показало одељење 8₄ (530) а најслабији су били ученици одељења 8₁ (505).

3. Анализа 3

ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII И VIII РАЗРЕДА

Српски језик

Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, па је очекивана крива графикона узлазна - распон од 330 до 571 у односу на оцене седмог разреда. Слична крива добијена је код упоређивања постигнућа ученика са оценама на крају осмог разреда (396 – 578).

Разлике просечних постигнућа између оцена 7. и 8. разреда су релативно мале, што говори о уједначеном критеријуму оцењивања.

Математика

Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, па је очекивана крива графикона узлазна - распон од 451 до 615 у односу на оцене седмог разреда, као и код односа са оценама осмог разреда - распон од 447 до 600.

Разлике просечних постигнућа између оцена 7. и 8. разреда готово и да нема, што говори о уједначеном критеријуму оцењивања.

Разлика између школских и постигнућа на републичком нивоу је занемарљиво мала и за српски језик (506 – 500) и за математику (518 – 500) али прилично уједначена за оба разреда.

4. Анализа 4

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА

Српски језик

Резултати завршног испита из јуна 2013. године показују да су на тесту из српског језика, просечна постигнућа ученика слична код три области: Вештина читања и разумевање прочитаног (77%), Писано изражавање (63%), Књижевност (58%) а ученици су у просеку најмање успешни код области Граматика, лексика, народни и књижевни језик (29%).

Појединачно по задацима код којих је показан најслабији успех:

15. задатак – Област Граматика;
14. задатак – Област Граматика;
13. задатак – Област Граматика;
9. задатак – Област Писано изражавање;

Актив српског језика ће ову анализу искористити да обрати посебну пажњу овим областима у даљим наставним активностима.

Резултати дечака и девојчица не показују већу разлику по областима.

Математика

Просечна постигнућа ученика на тесту из математике различита су у свим областима: Бројеви и операције са њима (52,5%), Алгебра и функције (45%), Геометрија (40,5%), Мерење (75%) и Обрада података (68%) решених задатака.

Појединачно по задацима код којих је показан најслабији успех:

- 12. задатак – Област Геометрија;
- 9. задатак – Област Геометрија;
- 8. задатак – Област Алгебра и функције;
- 1. задатак – Област Бројеви и операције са њима;
- 7. задатак – Област Алгебра и функције;
- 20. задатак – Област Обрада података;
- 4. задатак – Област Бројеви и операције са њима;

Актив математике ће ову анализу искористити да обрати посебну пажњу овим областима у даљим наставним активностима.

Разлике између резултата дечака и девојчица су у свим областима занемарљиво мале и уједначене.

5. Анализа 5

НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У односу на сложеност захтева у тестовима, резултати показују следеће:

Српски језик

- Најмање половину задатака (од укупно десет) којима се испитује оствареност стандарда **на основном нивоу**, решава 89% ученика;
- Најмање четири задатка (од укупно шест) којима се испитује оствареност стандарда **на средњем нивоу**, решава 59% ученика;
- Најмање три задатка (од укупно четири) којима се испитује оствареност стандарда **на напредном нивоу** решава 21% ученика.

Математика

- Најмање половину задатака (од укупно десет) којима се испитује оствареност стандарда **на основном нивоу**, решава 94% ученика;
- Најмање четири задатка (од укупно шест) којима се испитује оствареност стандарда **на средњем нивоу**, решава 67% ученика;
- Најмање три задатка (од укупно четири) којима се испитује оствареност стандарда **на напредном нивоу** решава 20% ученика.

6. Поређење резултата завршног испита 2012/13. са резултатима завршног испита 2011/12.

1) Просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика је 506, што је знатно слабији резултат од постигнућа 567 на завршном испиту 2011/12. године .

Просечно постигнуће ученика наше школе из математике је 518, што је за нијансу слабији резултат од постигнућа 523 на завршном испиту 2011/12. године.

2) Као и у претходној школској години и овог пута, сва одељења су показала релативно мала одступања од средње вредности Школе, како из српског језика, тако и из математике, што иде у прилог уједначеном приступу наставника.

3) Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, те је очекивана крива графикона узлазна код обе школске године. Мале неправилности односа постигнуће – оцена је код оцене 4 у српском језику и она је присутна више у 2012/13. години. Актив српског језика ће овој неправилности обрати посебну пажњу.

Код математике, мала неправилност односа постигнуће – оцена такође постоји код оцене 4, само у школској 2011/12. години у односу на благо узлазни графикон постигнућа у школској 2012/13. години. Актив математике ће покренути иницијативу за отклањање неправилности.

4) На нивоу области стандарда и нивоу задатака, код српског језика је поређење две школске године следеће:

Област стандарда	Вештина читања и разумевање прочитаног	Писано изражавање	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Књижевност
Школска година				
2011/12.	89	84	64	89
2012/13.	77	63	29	58

Поређењем две школске године, уочљиво је смањење просечног постигнућа у свим областима у 2012/13. години. Поготово је значајно задржавање разлике између постигнућа у области Граматика и осталих области.

На нивоу области стандарда и нивоу задатака, код математике је поређење две школске године следеће:

Област стандарда	Бројеви и операције са њима	Алгебра и функције	Геометрија	Мерење	Обрада података
Школска година					
2011/12.	67	43	46	68	66
2012/13.	52,5	45	40,5	75	68

Поређењем две школске године, уочљиво је прилично уједначено просечно постигнуће у свим областима, са малим варирањима навише или наниже.

5) У односу на сложеност захтева у тестовима, однос две школске године је уједначен.

7. Закључак

Завршни испит 2012/13. године у Основној школи „Рашка“ у Рашки протекао је у складу са инструкцијама Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Иако је завршни испит је ове школске године изгубио своју селекциону функцију, исти је поред своје сертификационе функције, највећи допринос дао у виду евалуационе функције. Поређењем са резултатима прошлогодишњег испита, дошло се до битних података који ће се користити у даљем раду.

Прилог:

- Табеле Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.