

**Извештај о резултатима завршног  
испита на крају основног  
образовања и васпитања у  
школској 2013/2014. години**

## Садржај

Општи подаци .....	3
1. Анализа 1 .....	4
2. Анализа 2 .....	4
3. Анализа 3 .....	5
4. Анализа 4 .....	5
5. Анализа 5 .....	6
6. Поређење резултата завршног испита 2013/14. са резултатима завршног испита 2012/13.....	7
7. Закључак .....	8

## Општи подаци

Назив школе	ОШ „Рашка“
Место	Рашка
Општина	Рашка
Развијеност општине	испод 60% републичког просека
Округ	Рашки 1 Краљево
Школска управа	Краљево

Број одељења	5	
Укупан број ученика осмог разреда	118	
Број дечака	68	
Број девојчица	50	
Укупан број ученика који су приступили завршном испиту	117	
Од тога	Број дечака	68
	Број девојчица	49

Завршни испит у јунском испитном року у Основној школи „Рашка“ у Рашки обављен је 16. 17. и 18. јуна 2014. године. За испит је пријављено 118 ученика, али се 1 ученик није појавио на испиту. Сви ученици су полагали испит у физкултурној сали у присуству супервизора, просветног саветника и дежурних наставника, по процедури Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

## **1. Анализа 1**

### **ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ**

Српски језик

Просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика је 507 (просечан број поена је 9,49). У односу на просек општине 505, округа 512 као и школске управе 507, ученици наше школе су постигли добар резултат.

Што се тиче односа девојчица – дечак, код девојчица је постигнуће 530, а код дечака 491 и та разлика је у границама разлике на нивоу општине, округа и Школске управе, чак је и на нивоу Републике ова разлика у истом односу (520 – 481).

Математика

Просечно постигнуће ученика наше школе из математике је 475 (просечан број поена је 7,53). У односу на просек општине 488, као и округа 509, ученици наше школе нису имали најбољи резултат али ни изузетно одступање од републичког просека. Што се тиче односа девојчица – дечак, код девојчица је постигнуће 492, а код дечака 464 и та разлика је блиска истој у поређењу са општином, округом, школском управом и републичким просеком, што је успех на превазилажењу полне различитости.

## **2. Анализа 2**

### **ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА**

Српски језик

Одељења су показала релативно мала одступања од средње вредности Школе (507) изузев одељења 8<sub>3</sub> које је остварило знатно бољи успех у односу на остала. Најбољи резултат је показало наведено одељење 8<sub>3</sub> (546), а најслабије је било одељење 8<sub>1</sub> (492).

Математика

Код математике је показано релативно мало одступање одељења од средње вредности Школе (475), што иде у прилог уједначеном приступу наставника. Најбољи резултат је показало одељење 8<sub>3</sub> (493) а најслабији су били ученици одељења 8<sub>5</sub> (448) .

### **3. Анализа 3**

#### **ДИСТРИБУЦИЈА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА ОЦЕНУ НА КРАЈУ VII И VIII РАЗРЕДА**

Српски језик

Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, па је очекивана крива графикона узлазна - распон од 405 до 580 у односу на оцене седмог разреда. Готово иста крива добијена је код упоређивања постигнућа ученика са оценама на крају осмог разреда (395 – 578).

Разлике просечних постигнућа између оцена 7. и 8. разреда готово и да нема, што говори о уједначеном критеријуму оцењивања.

Математика

Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, па је очекивана крива графикона узлазна - распон од 372 до 528 у односу на оцене седмог разреда, као и код односа са оценама осмог разреда - распон од 393 до 579.

Разлике просечних постигнућа између оцена 7. и 8. разреда постоје али су мале и сразмерне, што говори о уједначеном критеријуму оцењивања.

Разлика између школских и постигнућа на републичком нивоу је занемарљиво мала за српски језик (507 – 500) а мало већа за математику (475 – 500) али изузетно уједначена за оба разреда (507,507) за српски и (475,475) за математику.

### **4. Анализа 4**

#### **ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА НИВОУ ОБЛАСТИ СТАНДАРДА И НИВОУ ЗАДАТАКА**

Српски језик

Резултати завршног испита из јуна 2014. године показују да су на тесту из српског језика, просечна постигнућа ученика уједначена код три области: Вештина читања и разумевање прочитаног (63%), Писано изражавање (64%), Књижевност (62%) а ученици су у просеку били најмање успешни код области Граматика, лексика, народни и књижевни језик (54%).

Појединачно по задацима код којих је показан најслабији успех:

11. задатак – Област Граматика;
9. задатак – Област Граматика;
12. задатак – Област Граматика;
20. задатак – Област Књижевност;
16. задатак – Област Књижевност;

Актив српског језика ће ову анализу искористити да обрати посебну пажњу овим областима у даљим наставним активностима.

Резултати дечака и девојчица не показују већу разлику по областима, изузев у области Вештина читања и разумевања прочитаног (55–74), на шта актив такође мора обратити пажњу у даљем раду.

## Математика

Просечна постигнућа ученика на тесту из математике уједначена су у областима Бројеви и операције са њима, Геометрија и Обрада података и износе од 43–49% тачно решених задатака. Постигнућа ученика значајно су нижа у области Алгебра и функције (32%) а значајно виша у области Мерење (65%).

Појединачно по задацима код којих је показан најслабији успех:

- 17. задатак – Област Бројеви и операције са њима;
- 19. задатак – Област Геометрија;
- 11. задатак – Област Алгебра и функције;
- 10. задатак – Област Бројеви и операције са њима;
- 12. задатак – Област Алгебра и функције;
- 14. задатак – Област Геометрија;
- 16. задатак – Област Обрада података;

Актив математике ће ову анализу искористити да обрати посебну пажњу овим областима у даљим наставним активностима.

Разлике између резултата дечака и девојчица су израженије једино у областима Алгебра и функције и Геометрија.

## 5. Анализа 5

### НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У односу на сложеност захтева у тестовима, резултати показују следеће:

#### Српски језик

- Најмање половину задатака (од укупно десет) којима се испитује оствареност стандарда **на основном нивоу**, решава 88% ученика;
- Најмање четири задатка (од укупно шест) којима се испитује оствареност стандарда **на средњем нивоу**, решава 60% ученика;
- Најмање три задатка (од укупно четири) којима се испитује оствареност стандарда **на напредном нивоу** решава 17% ученика.

#### Математика

- Најмање половину задатака (од укупно десет) којима се испитује оствареност стандарда **на основном нивоу**, решава 75% ученика;
- Најмање четири задатка (од укупно шест) којима се испитује оствареност стандарда **на средњем нивоу**, решава 39% ученика;
- Најмање три задатка (од укупно четири) којима се испитује оствареност стандарда **на напредном нивоу** решава 14% ученика.

## 6. Поређење резултата завршног испита 2013/14. са резултатима завршног испита 2012/13.

1) Просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика је 507, што је за нијансу бољи резултат од резултата 506 постигнутог на завршном испиту 2012/13. године .

Просечно постигнуће ученика наше школе из математике је 475, што је слабији резултат од резултата 518 постигнутог на завршном испиту 2012/13. године .

2) Као и у претходној школској години и овог пута, готово сва одељења су показала релативно мала одступања од средње вредности Школе, како из српског језика, тако и из математике, што иде у прилог уједначеном приступу наставника.

3) Просечна постигнућа ученика са бољим оценама су виша од просечних постигнућа ученика са лошијим оценама, те је очекивана крива графика узлазна код обе школске године. Неправилност односа постигнуће – оцена је код оцене 3 у српском језику и она је присутна само 2012/13. године. Актив српског језика ће овој неправилности обратити посебну пажњу.

Код математике, мала неправилност односа постигнуће – оцена постоји код оцене 4 у обе школске године. Актив математике ће покренути иницијативу за отклањање неправилности.

4) На нивоу области стандарда и нивоу задатака, код српског језика је поређење две школске године следеће:

Област стандарда	Вештина читања и разумевање прочитаног	Писано изражавање	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Књижевност
Школска година				
2012/13.	77	63	29	58
2013/14.	63	64	54	62

Поређењем две школске године, уочљива је уједначеност у свим областима осим Граматике. Поготово је значајно смањење разлике између области Граматика и осталих области.

На нивоу области стандарда и нивоу задатака, код математике је поређење две школске године следеће:

Област стандарда	Бројеви и операције са њима	Алгебра и функције	Геометрија	Мерење	Обрада података
Школска година					
2012/13.	52,5	45	40,5	75	68
2013/14.	43	32	48	65	49

Поређењем две школске године, уочљив је мањи пад постигнућа у школској 2013/14. години у свим областима изузев области Геометрија где је постигнут напредак. Актив математике ће овде обратити посебну пажњу.

5) У односу на сложеност захтева у тестовима, однос две школске године је уједначен.

## 7. Закључак

Завршни испит 2013/14. године у Основној школи „Рашка“ у Рашки протекао је у складу са инструкцијама Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Завршни испит је ове школске године поред своје селекционе и сертификационе функције, највећи допринос дао у виду евалуационе функције. Поређењем са резултатима прошлогодишњег испита, дошло се до битних података који ће се користити у даљем раду.

### *Прилог:*

- Табеле Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања.